

# Valutazione di base

## Principi

### III Puntata

Giuseppe Pellegrini  
Università di Trento - Italia  
[giuseppe.pellegrini@unitn.it](mailto:giuseppe.pellegrini@unitn.it)

Riferimento:

Edita Bucinca, Ann Mavis, Laura Pejsa, Cindy Reich,  
Denise Roseland, and Robert Tornberg

# Studio di Caso

- In una scuola media con studenti di età compresa tra gli 11 e i 13 anni (3 classi), negli ultimi mesi si sono verificati fenomeni di bullismo. Il preside della scuola, raccogliendo le richieste dei genitori, decide di avviare un corso di formazione per genitori e studenti. Un ciclo di tre incontri di due ore ciascuno con esperti che svolgeranno il corso in modalità attiva, coinvolgendo genitori (60) e figli (60) non solo con lezioni teoriche ma anche con attività pratiche e visione di video di esperienze di prevenzione del bullismo in altre scuole. Due insegnanti della scuola sono stati incaricati di studiare come valutare questo corso di formazione.
- Dovranno definire: chi coinvolgere nella valutazione, quali obiettivi principali, quali dimensioni studiare e considerare, che tipo di strumenti utilizzare, quando e come restituire i risultati della valutazione ai beneficiari



# Progetto di prevenzione al bullismo

## **Obiettivi:**

- rendere consapevoli studenti e genitori dei principali elementi che caratterizzano il bullismo a scuola
- coinvolgere genitori e studenti, in momenti diversi, in attività partecipative di dialogo e analisi delle situazioni vissute a scuola in cui si riscontrano segnali di bullismo

## **Attività:**

- 3 lezioni con lezioni frontali, analisi di video, lavori di gruppo, discussione in plenaria.

Le attività si svolgeranno in gruppi separati di genitori e studenti.

## Lezione 3 – Lavori di gruppo

- **Prima consegna:** scegliere tra questi tre obiettivi di valutazione o eventualmente altri
- 1. Verificare se le tre lezioni hanno fornito agli studenti e agli insegnanti gli *elementi* necessari per riconoscere anche in forma precoce *segni e comportamenti* di bullismo a scuola
- 2. Raccogliere informazioni sulle modalità di *svolgimento* del corso, sulla durata, sull'uso di strumenti, sulla soddisfazione in termini di conoscenza del fenomeno, sul rapporto tra partecipanti
- 3. Studiare il livello di *sensibilizzazione* raggiunto da studenti e insegnanti e la capacità di affrontare situazioni di bullismo
- 4. ....



## Lezione 3 – Lavori di gruppo

- **Seconda consegna:** in base agli obiettivi scelti individuare alcune *dimensioni* di interesse per raccogliere informazioni e valutare l'impatto sui partecipanti del corso
- **Esempi di dimensioni:** conduzione dei docenti, contenuti dei video proposti, qualità del lavoro di gruppo, possibilità di partecipare attivamente, setting del corso: ambiente, durata, tempi, accessibilità

## Lezione 3 – Lavori di gruppo

- **Terza consegna:** in base alle dimensioni selezionate, individuare alcune *domande-indicatori* che permettono di raccogliere informazioni utili a cogliere se i beneficiari hanno ritenuto utile la formazione.
- **Esempi:**
  - Il video del primo incontro sul bullismo a scuola ti ha dato informazioni utili ad affrontare eventuali situazioni che potresti vivere?
    - No, Solo in parte, si completamente
  - I lavori di gruppo della seconda e terza giornata ti hanno permesso di individuare alcune azioni utili a fronteggiare fenomeni di bullismo?
    - Per niente, poco, abbastanza, molto
  - Ritieni che la conduzione degli esperti abbia aumentato la tua conoscenza del fenomeno del bullismo?
    - Per niente, poco, abbastanza, molto



# Scambi in plenaria

- Analisi e discussione dei testi prodotti dai gruppi e inseriti sul padlet:

<https://padlet.com/pellegrini6/impact-evaluation-juj5dff03uz7l9fc>

- Strumenti di valutazione