

Principes de base de l'évaluation III Session



Giuseppe Pellegrini
Université de Trente - Italie
giuseppe.pellegrini@unitn.it

Références:
Edita Bucinca, Ann Mavis, Laura Pejsa, Cindy Reich,
Denise Roseland, and Robert Tornberg



Étude de cas

Dans un collège avec des élèves âgés de 11 à 13 ans (3 classes), des phénomènes de harcèlement se sont produits ces derniers mois. Le directeur de l'école, recueillant les demandes des parents, décide de mettre en place un cours de formation pour les parents et les élèves. Un cycle de trois réunions de deux heures chacune avec des experts qui réaliseront le cours en mode actif, impliquant les parents (60) et les enfants (60) non seulement avec des leçons théoriques, mais aussi avec des activités pratiques et en visionnant des vidéos d'expériences de prévention du harcèlement dans d'autres écoles. Deux enseignants de l'école ont été chargés d'étudier l'évaluation de cette formation.



Projet de prévention à l'école

Objectifs :

- Sensibiliser les élèves et les parents aux principaux éléments qui caractérisent le harcèlement à l'école
- Impliquer les parents et les élèves à différents moments dans des activités participatives de dialogue et d'analyse des situations vécues à l'école où l'on trouve des signes de harcèlement.

Activités :

3 sessions formatives avec des moments frontales, une analyse de vidéo, un travail de groupe, une discussion en plénière.

Les activités se dérouleront en groupes séparés de parents et d'élèves.

Leçon 3 - Travail en groupe

- **Première consigne** : choisir entre ces trois objectifs d'évaluation ou éventuellement d'autres
- 1. Vérifier si les trois leçons ont fourni aux élèves et aux parents les éléments nécessaires pour reconnaître les signes et les comportements de harcèlement à l'école, même à un âge précoce
- 2. Recueillir des informations sur le déroulement du cours, sur la durée, sur l'utilisation des outils, sur la satisfaction en termes de connaissance du phénomène, sur la relation entre les participants
- 3. Étudier le niveau de sensibilisation atteint par les élèves et les enseignants et la capacité à faire face aux situations d'harcèlement.
- 4.



Leçon 3 - Travail en groupe

- **Deuxième consigne** : en fonction des objectifs choisis, identifier certaines dimensions d'intérêt pour recueillir des informations et évaluer l'impact sur les participants au cours
- **Exemples de dimensions** : la gestion des formateurs, contenu des vidéos proposées, qualité du travail de groupe, possibilité de participation active, cadre du cours : environnement, durée, timing, accessibilité

Leçon 3 - Travail en groupe

➤ **Troisième consigne** : en fonction des dimensions retenues, identifiez quelques questions-indicateurs qui permettent de collecter des informations utiles pour comprendre si les bénéficiaires ont jugé la formation utile.

➤ **Exemples:**

- La vidéo de la première rencontre sur l'intimidation à l'école vous a-t-elle donné des informations utiles pour faire face à toutes les situations que vous pourriez vivre ?

Non, seulement partiellement, oui complètement

- Est-ce que le travail de groupe du deuxième et troisième jour vous a permis d'identifier des actions utiles pour faire face à l'intimidation ?

Pas du tout, un peu, assez, beaucoup

- Pensez-vous que la conduite des experts vous a permis d'accroître vos connaissances sur le phénomène de l'intimidation ?

Pas du tout, un peu, assez, beaucoup



Discussion en plénière

- Analyse et discussion des textes sur le padlet produits par chaque groupe - <https://padlet.com/pellegrini6/impact-evaluation-juj5dff03uz7l9fc>
- Outils d'évaluation